

# 前言

陈如意

新跃社科大学学前华文教育学士课程及  
学前教育专业硕士课程主任

期待已久的新加坡学前教育研究论文集终于出版了。

《根植与共建——新加坡学前教育研究》集结了新加坡新跃社科大学与北京师范大学于2017年联办的学前教育方向的教育硕士专业学位课程，第一届毕业生的研究论文，可说是新加坡首本有关学前教育的华文研究论文集。此书的出版，除了浸润原是贫瘠的新加坡学前教育研究领域，也望借此引起更多的学前教育工作者的关注，激发同业者积极投入研究行列，壮大学前教育的研究队伍，使新加坡学前教育的发展更趋向于完善。论文集的出版，着实令人振奋，也值得庆贺。

收录的九篇论文，其中劳玉卿（潘月娟副教授指导）、徐燕（洪秀敏教授指导）、王卫平（杜继纲副教授指导）和潘清方（梁慧娟副教授指导）的四篇论文是面向学前教师来开展；另外，田英（李晓巍副教授指导）、肖珍（刘馨副教授指导）和钱怡君（洪秀敏教授指导）的三篇论文则探究教学法对幼儿发展的影响；最后两篇论文分别是郭嘉颖（阚维副教授指导）的园本课程研究，以及陈喜斌（王兴华副教授指导）的幼儿在家使用电子产品的研究。

劳玉卿同学的《新加坡学前华文教师对教师绩效评价的认知研究》，是通过对在职的一线学前华文教师进行问卷调查及访谈，探究学前华文教师对教师绩效评价的认知水平，进而提出以人为本，培育园所绩效评价文化；引入多元评价主体参与，规范教师绩效评价流程管理；重视评价结果的反馈与运用等建议，完善绩效评价制度。

徐燕同学的《新加坡学前华文教师职业认同现状调查》，是以新加坡学前华文教师为对象，进行了问卷调查及访谈。从教师对职业价值观、角色价值观、职业行为倾向和职业归属感四个维度的认知，反映新加坡学前华文教师职业认同的现状。为了有效地提高新加坡学前华文教师的职业认同，文中建议园所要营造积极的氛围，树立正确的角色价值观，保障新教师的地位和待遇。

王卫平同学有鉴于教师的课程信念与实践对幼儿多元文化教育起着关键的作用，因而在《新加坡华文幼儿教师多元文化课程信念与实践研究》中，采用量化与质性研究结合的混合研究法，对学前华文教师进行了问卷调查，以及个案研究，进而分析教师的课程信念与实践现状，还有两者之间的关系。研究也为学前教师和学前教育相关机构，针对幼儿多元文化课程之实施提出了建议。

潘清方同学的《新加坡学前教育专业学生实习适应现状调查研究》，主要采用问卷调查法和访谈法，对新加坡两所培训院校的394名学前教育专业学生的教育实习适应现状进行了调查。提出了培训院校要精准定位实践教学能力培养、实习机构要灵活安排并提供优秀指导教师、实习生要扎根本土的提升教育实习质量的建议。

田英同学了解幼儿期是儿童情绪能力发展的关键阶段，因此她的《4-5岁幼儿情绪能力的促进：基于情绪主题绘本教学的干预研究》，使用新西兰作家特蕾西·莫洛尼编绘的情绪主题系列绘本，采用量化结合质性研究的方式，对4-5岁幼儿的情绪能力进行为期八周的干预实验，探讨以情绪绘本为载体设计的课程模式对幼儿的情绪能力的干预效果。

钱怡君同学发现幼儿园中有部分幼儿处于不受欢迎的社交劣势地位，因而开展了《运用团体游戏改善中大班不受欢迎幼儿同伴关系的行动研究》。行动研究历时两个月，进行了两轮共计13次的教育干预，结合量化分析和质性描述分析，深入探讨团体游戏改善同

伴关系的有效性。最后提出了有效改善不良同伴关系的组织与实施团体游戏的策略与建议。

肖珍同学认为情境教学是一种可以激发学习者兴趣、促进词汇或识字教学效果的教学方法。基于所就职机构幼儿识字教学中也出现了问题，因此，在《情境教学法应用于大班幼儿识字教学的实践研究》中，选取了5-6岁的12名幼儿和带班的华文教师，开展情境识字教学的实践研究。采用行动研究的方法，结合测试法、观察法、访谈法对情境识字教学的实施方法策略的有效性进行了探索与分析。

郭嘉颖同学的《新加坡幼儿园园本课程与传统文化融合的行动研究》，旨在为生活于多元文化社会中的新加坡华族幼儿，寻找有价值的、适用于新加坡幼儿园的华族传统文化课程。研究通过幼儿家庭背景的调查，以及幼儿和家长的访问，将传统节日作为传统文化资源与园本课程进行融合的行动研究。

陈喜斌同学的《2-6岁幼儿在家庭中使用电子产品的现状与家庭因素的关系》，是通过问卷调查、访谈和个案观察的方法，调查新加坡七间不同性质的幼教机构510名2至6岁幼儿，以期了解他们在家中使用电子产品的基本情况。同时，探讨家庭因素与幼儿使用电子产品的关系。

九篇论文各有侧重，各具特色，虽从论文开题至定稿，历经了近一年的时间，可谓苦乐参半，但最终实现集结出版，也算是苦尽甘来。在此不得不感谢北京师范大学的论文指导老师洪秀敏老师、刘馨老师、王兴华老师、杜继纲老师、潘月娟老师、李晓巍老师、阚维老师、梁慧娟老师、钱志亮老师、冯婉贞老师以及李敏谊老师。在导师们的谆谆善诱、细心指导下，学生们的研究能力不但得以提升，视野也更为开阔。不论将来是坚守在一线，或是从事课程编写、策划，又或是任讲师、园长等等与学前教育相关的工作，这两年半的学习与积累，定能受用无穷，毕生难忘。

最后，需要感谢“新跃中华学术中心”将《根植与共建——新加坡学前教育研究》列入“新跃人文丛书”，并给予出版，这是我负责学前华文教育学士学位以及学前专业硕士课程以来一直在筹划，望能成之事，现在终能得偿所愿。希望未来有更多优秀的学前教育研究论文能集结出版，这有赖于“新跃中华学术中心”的继续支持，与此同时，能唤起其他学前教育机构也积极地投入研究，并著书立说，为新加坡学前教育留下有价值的印记。

2020年5月4日  
于新加坡新跃社科大学