

# 序

v  
■

王诗成

姜伯驹老师的卓越才能是多方面的：作为数学家，他在拓扑学的经典课题上做出了基本的、原创性的贡献；作为北京大学数学学院的首任院长，他的领导艺术和风格得到普遍的赞扬。但姜老师一直把教书育人当作自己的第一职责，半个世纪如一日，不仅把教师的本职工作做得尽善尽美，成为当之无愧的教书育人楷模；还把大量的精力投入到高等教育和基础教育的建设中去，以他的使命感、实践经验、科学底蕴和声望，实际地影响了中国数学教育的走向，成为名符其实的教育家。

《姜伯驹与数学教育》一书收集了姜老师在许多场合的讲话及记者的采访，展示了他对数学的看法、他的数学教育思想和他作为教师的心得体会。这些访谈中他还辩证地分析了建国以来历次教改的得与失，并提出许多有针对性和建设性的指导意见。本书大体反映了姜老师作为教师和教育家的一面，集教育性、启发性、史料性和可读性于一体。

作为他的学生和多年的同事，我想结合自身的感受和经历对姜老师在教书育人方面作一点补充。

1977年在江苏做知青的我偶然有机会和姜老师在北大聊起数学。后来他建议我试考1978年北大的研究生。在此期间，姜老师有事离京一段时间，还委托他的同事注意我的来信，与我保持联系。姜老师对一个普通年青人的这种认真，给我留下至深的印象。

不同层次的人对教书育人楷模有不同的标准，姜老师在骨子里面具有成为这种楷模的综合素质，以满足不同层次的需求：从边远地区来的数学老师和他交谈后常常如沐春风；一些数学青年是听了他的科普报告后才爱上了拓扑；不少上过姜伯驹同调论的学生，后来去了世界顶级学府如普林斯顿、柏克莱，会意识到这个世界上把同调论教得比姜老师更好是很难很难的了；而前沿的数学家在他的报告中能体会到他的敏锐和原创性，并从中捕捉机遇。

姜伯驹老师这三十年来对中国拓扑学人才培养做出了基本的贡献。姜老师是拓扑不动点理论的顶级专家，更是具有前瞻性和大局观的科学工作者。上个世纪八十年代初正值低维流形蓬勃发展，与许多数学分支发生联系。姜老师迅速组织北大的年青人成立研讨班，学习低维流形理论。到九十年代初，在他的倡导下出现了全国性暑期低维拓扑研讨班，至今已有20余届。这些研讨班中许多人后来在国内外很有成就，我也是从这些研讨班走向低维拓扑研究的。

榜样的力量是无形的和无穷的。感谢许忠勤同志的提议，北京大学数学科学学院的支持，王家军同志的辛勤劳动，特别是世界科技出版社的抱负和眼光，使得《姜伯驹与数学教育》能够与大家见面，把更多的正能量输送到中国数学教育事业中去。